

Arithmétique

1 Écris le nombre représenté.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

2 Associe chaque nombre au bon énoncé.



a) Le chiffre 1 de ce nombre est à la position des unités de mille.

b) Le chiffre 8 de ce nombre a une valeur de 80.

c) Le chiffre 3 de ce nombre est à la position des centaines.

d) Le chiffre 2 de ce nombre a une valeur de 2.

3 Écris combien il y a de centaines, de dizaines et d'unités dans chaque nombre.

a) 564

b) 1197

c) 1003

d) 78

e) 128

	Centaines	Dizaines	Unités
a) 564			
b) 1197			
c) 1003			
d) 78			
e) 128			



4 Décompose les nombres selon le matériel en base 10.

a) 231

b) 1200

c) 524

d) 162

e) 641

5 Colorie de la même couleur les cases qui ont la même valeur.

$500 + 40 + 2$	$100 + 40$	$100 + 100 + 10 + 10 + 10$
$200 + 30$	$800 + 70 + 4$	$10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$
$1000 + 100 + 1$	$1525 - 1500$	874
542	$100 + 10 + 10 + 10 + 10$	1101

6 Trouve un nombre inférieur au nombre donné.

a) 180

b) 59

c) 491

7 Trouve un nombre supérieur au nombre donné.

a) 299

b) 302

c) 81



8 Compare les nombres en utilisant le symbole $<$, $>$ ou $=$.

a) 567 567

b) 1008 1000

c) 999 1009

d) 453 466

e) 794 792

f) 899 899

g) 393 329

h) 831 833

i) 732 832

9 Trouve le résultat de ces additions.

a) $10 + 6 =$

b) $0 + 9 =$

c) $7 + 10 =$

d) $2 + 10 =$

e) $5 + 6 =$

f) $10 + 4 =$

g) $10 + 9 =$

h) $4 + 8 =$

i) $7 + 5 =$

10 Trouve le résultat de ces soustractions.

a) $16 - 9 =$

b) $17 - 8 =$

c) $14 - 7 =$

d) $17 - 9 =$

e) $19 - 9 =$

f) $13 - 9 =$

g) $18 - 9 =$

h) $15 - 5 =$

i) $16 - 8 =$



11 Résous les opérations.

a)
$$\begin{array}{r} 316 \\ + 583 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 124 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 1597 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 1839 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 1193 \\ - 1114 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 1381 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 4523 \\ - 3613 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 1211 \\ + 672 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 993 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 973 \\ - 552 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 2962 \\ - 943 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 2190 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$$

m)
$$\begin{array}{r} 2000 \\ + 1309 \\ \hline \end{array}$$

n)
$$\begin{array}{r} 2291 \\ + 1111 \\ \hline \end{array}$$

o)
$$\begin{array}{r} 3822 \\ + 1927 \\ \hline \end{array}$$

p)
$$\begin{array}{r} 1921 \\ - 881 \\ \hline \end{array}$$

12 Trouve le terme manquant.

a) $212 + \square = 291$

b) $\square + 44 = 317$

c) $293 - \square = 100$

Mon calcul

Mon calcul

Mon calcul

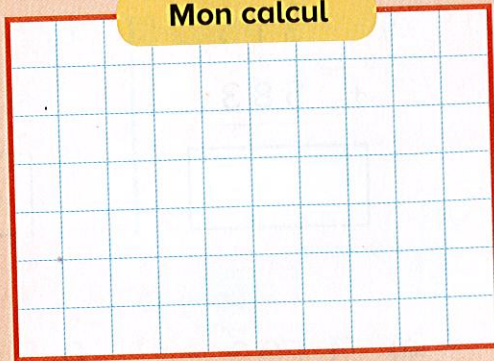
13 Résous les problèmes.

- a) Guido a cueilli 40 poires. Combien de poires a-t-il mangées s'il lui en reste 27 ?

Il a mangé poires.



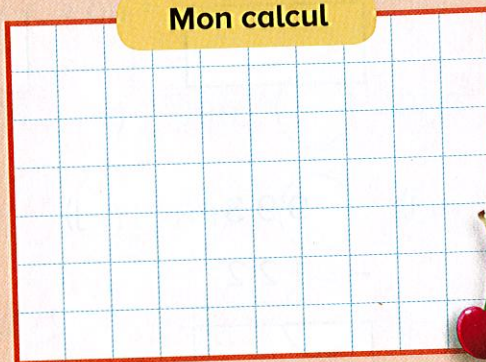
Mon calcul



- b) Sami a cueilli des cerises. Il en donne 52 à Théo. Il lui reste 98 cerises. Combien de cerises Sami a-t-il cueillies ?

Il a cueilli cerises.

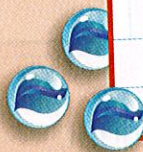
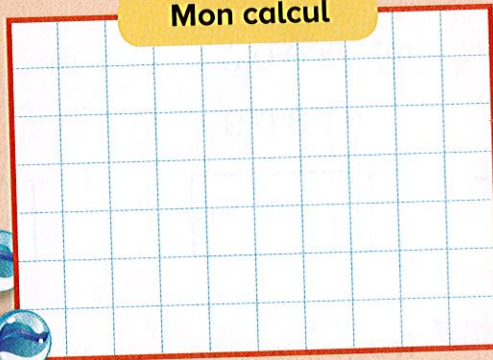
Mon calcul



- c) Patatou a cassé 16 billes de verre cette semaine. En début de semaine, il en avait 80. Combien de billes de verre lui reste-t-il ?

Il lui reste billes de verre.

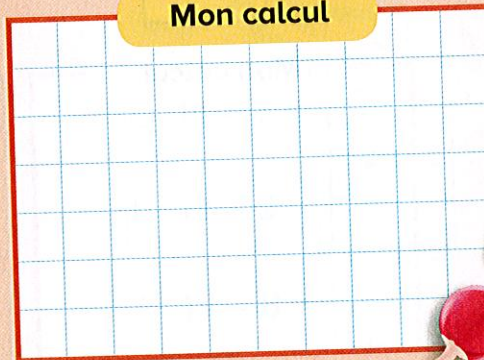
Mon calcul



- d) Petit Croc aime croquer des radis. Il devait croquer 76 radis aujourd'hui, mais il s'est cassé une dent. Combien de radis a-t-il croqués s'il lui reste 28 radis ?

Petit Croc a croqué radis.

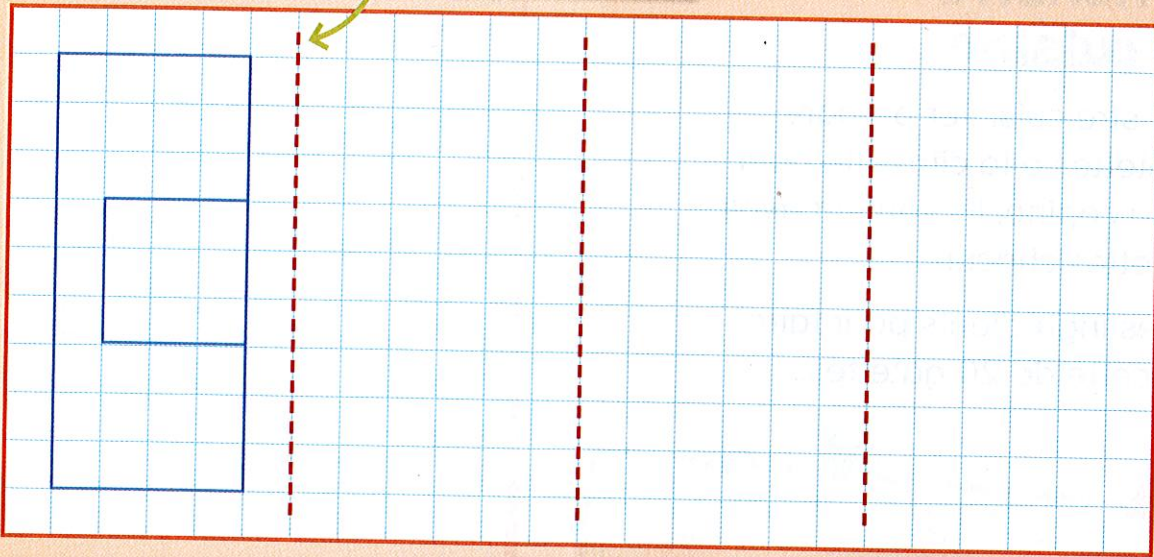
Mon calcul



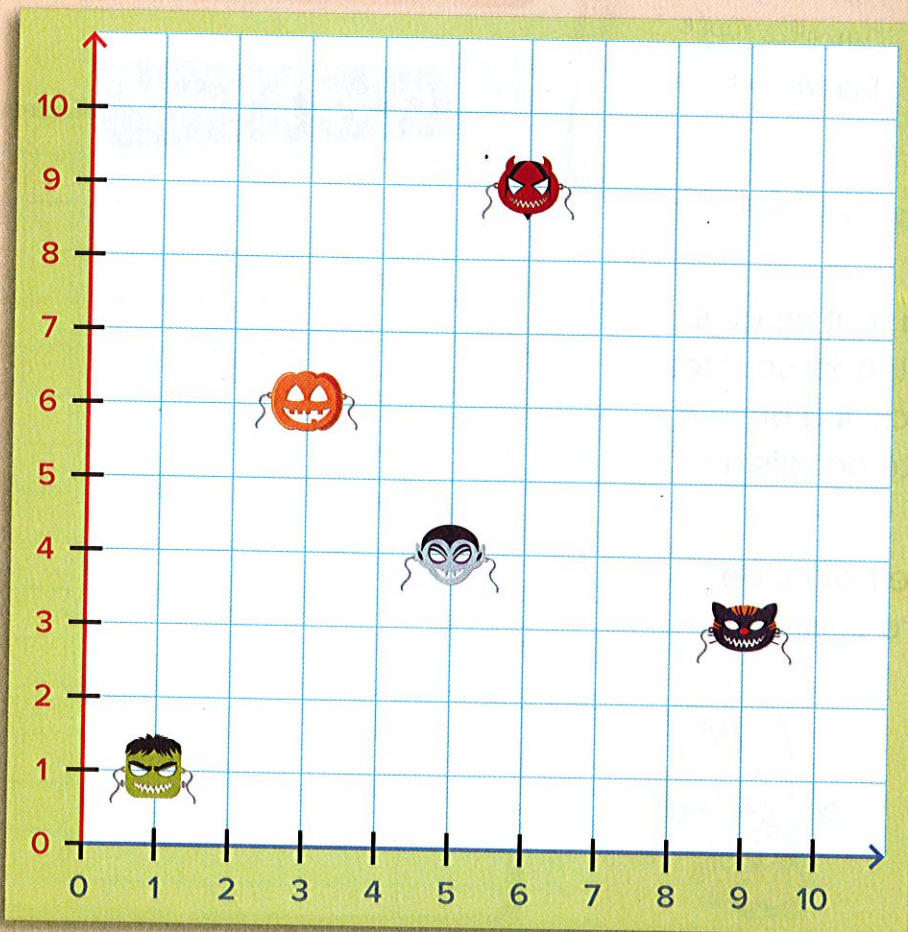
Géométrie





14 Continue la frise.

Axe de réflexion



15 Écris le couple de nombres correspondant à l'emplacement des masques dans le plan cartésien.



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 